

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**  
**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**  
**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

# **HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS  
TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO SEMESTRES

**DGB**

## DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO DE LA  
CAPACITACIÓN: **448 hrs**

---

CRÉDITOS DE LA  
CAPACITACIÓN: **56**

TIEMPO ASIGNADO DE LA  
CAPACITACIÓN POR  
SEMESTRE: **112 hrs**

---

CRÉDITOS DE LA  
CAPACITACIÓN POR  
SEMESTRE: **14**

COMPONENTE DE  
FORMACIÓN:

**PARA EL TRABAJO**

---

CAMPO O CAMPOS  
DISCIPLINARES  
AFINES:

**CIENCIAS  
EXPERIMENTALES**

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	12
Competencias Profesionales Básicas.	15
Módulo I Principios básicos de anatomía, fisiología y epidemiología.	16
Módulo II Salud pública y nutrición.	21
Módulo III Práctica en salud I y salud sexual y reproductiva.	25
Módulo IV Práctica en salud II y cuidado del paciente geriátrico.	30
Evaluación por Competencias.	36
Fuentes de Consulta.	38
Créditos.	41
Directorio.	42

## FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Ésto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”<sup>1</sup>, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales sin que ello implique una formación técnica especializada, para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El **Componente de Formación Profesional** aporta al estudiantado elementos que le permiten iniciarse en diversos aspectos del sector productivo, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al mismo. Los módulos que conforman este programa son el resultado del trabajo colegiado con personal docente que imparte esta capacitación en los diferentes subsistemas coordinados por esta Dirección General, quienes brindan su experiencia y conocimientos buscando responder a los diferentes contextos existentes en el país, así como a la formación de una ciudadanía socialmente útil, para que el estudiantado cuente con la opción de iniciar una ruta laboral que le promueva una proyección hacia las diferentes modalidades laborales.

---

<sup>1</sup> Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)<sup>2</sup>, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos de los campos Social, Ambiental, Salud y Habilidad Lectora como en el componente básico, con la particularidad de que se complementan con características propias de la formación para el trabajo. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad, por lo que el personal docente podrá considerar ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada submódulo:

- **Eje transversal Emprendedurismo:** se sugiere retomar temas referentes a la detección de oportunidades y puesta en práctica de acciones que contribuyen a la demostración de actitudes tales como iniciativa, liderazgo, trabajo colaborativo, visión, innovación y creatividad promoviendo la responsabilidad social.
- **Eje transversal Vinculación Laboral:** se recomienda abordar temas referentes a la realización de acciones que permiten al estudiantado identificar los sitios de inserción laboral o autoempleo.
- **Eje transversal Iniciar, Continuar y Concluir sus estudios de nivel superior:** se recomienda abordar temas referentes a los mecanismos que permiten al estudiantado reflexionar sobre la importancia de darle continuidad a sus estudios superiores.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

Por otro lado, en cada submódulo se observa la relación de las competencias genéricas y profesionales básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

---

<sup>2</sup> Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: [http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra\\_ir/tt\\_ponencia.pdf](http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf)

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que el profesorado que imparte el componente de formación profesional, es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el **conocimiento social, la colaboración, la toma responsable de decisiones y la perseverancia** a través del desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales en donde el objetivo no es la formación de técnicos en diferentes actividades productivas, sino la promoción de las diferentes competencias profesionales básicas que permitan a la población estudiantil del Bachillerato General tener alternativas para iniciar una ruta a su integración laboral, favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

### **Enfoque de la disciplina**

Ante la problemática de salud que enfrenta nuestro país, se considera la necesidad de formar un estudiantado con un plan de estudios con los principios básicos del Nuevo Modelo Educativo cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad del estudiantado y proporcionar una educación pertinente y relevante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

El propósito general de la capacitación de Higiene y Salud Comunitaria, se basa en que el estudiantado estructure las bases del conocimiento en el área de la salud, así como preparar al estudiantado par que desarrolle procesos de trabajo en un campo laboral específico, por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo anterior le permitirá interactuar de manera eficiente en su entorno social y productivos. La capacitación de Higiene y Salud Comunitaria tiene un enfoque interdisciplinario que vincula conocimientos y metodología de las áreas de Medicina preventiva, a nivel de promoción y educación para la prevención de las enfermedades; ofrece al estudiantado la posibilidad de ejercer competencias en el área de salud, desempeñándose como auxiliar en actividades que requieran de conocimientos básicos sobre algunas enfermedades vinculados con el proceso salud-enfermedad, que derivan de la epidemiología, salud pública, nutrición, sexualidad, la práctica clínica y la geriatría, el desarrollo de habilidades para el manejo de primeros auxilios y estrategias para promover la salud entre la comunidad.

La estructura de la capacitación nace de la necesidad de formar personas con conocimientos y comprensión de la educación para la salud, para revertir las carencias de higiene individual, familiar, colectiva o comunal, contribuyendo así, al mejoramiento del nivel de salud de la población a la que pertenece el estudiantado.

Tales propuestas serán posibles si se forman personas capaces de sostener participación en el área de la epidemiología, en el estudio de enfermedades infecciosas y no infecciosas, mediante el conocimiento de las causas, la historia natural de la enfermedad, consecuencias y medios de transmisión, agentes causales, factores predisponentes de las mismas, integrados en el módulo I.

En el módulo II, el estudiantado adquirirá las herramientas necesarias para dar respuesta a los factores de riesgo y saneamiento ambiental, que en muchos de los casos son provocados por el comportamiento y hábitos de los que conforman una población; con la finalidad de proponer alternativas de solución para mejorar el medio ambiente donde viven. Por esta misma razón, es importante que el estudiantado al cursar la presente capacitación, logre la competencia para explicar la importancia de la bioquímica de los alimentos, indicadores antropométricos, dietas adecuadas para diferentes estratos de la población, indicadores clínicos y déficit o alteraciones nutricionales; así como, la fisiología de los mismos con el fin de contribuir a una educación y fomento de la salud en nivel individual, familiar y comunitaria.

Los objetivos propuestos para el módulo III buscan por un lado, consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños adquiridos del estudiantado, ampliando y profundizando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero también busca generar en el mismo la conciencia de orientar a las personas en edad reproductiva de su comunidad, para la atención adecuada durante el embarazo, parto y puerperio; así como los cuidados del infante durante su crecimiento; haciendo que el estudiantado se vincule con los sectores de salud presente en su población y contribuir al mejoramiento del medio ambiente, integrándolo al ámbito laboral. Así mismo, se contemplan como práctica clínica todas las herramientas necesarias para que el bachiller desarrolle sus competencias como son: la toma de signos clínicos, historia clínica del paciente, transcurso del tratamiento y recuperación o alta; el cual, se va a

formar como auxiliar en el área de la salud por un lado y por el otro, tiene los conocimientos necesarios para fortalecer sus habilidades en el servicio social en cualquier institución hospitalaria.

Finalmente, los objetivos que persigue en el módulo IV le brindará los conocimientos necesarios en la organización hospitalaria, áreas y especialidades médicas, manejo de desechos biológicos y productos de desecho; características que le servirán de mucho para la manipulación del paciente y las habilidades que muestra en: primeros auxilios y soporte básico de vida, que le permitirán generar un ambiente colaborativo actuando de manera ética y responsable en casos de situaciones de emergencia. Considerando que la pirámide poblacional en nuestros tiempos se está invirtiendo; el estudiantado, se le dan las bases en gerontología y geriatría en respuesta para contribuir al auxilio de personas adultas mayores, elaborando planes dietéticos que coadyuven al tratamiento de enfermedades crónico-degenerativas, que le permita el manejo adecuado según sus necesidades y condiciones en la que se encuentre inmerso con una conducta responsable, empática y de servicio a la sociedad.

En ese sentido, dado que el módulo se vincula con el sector salud a su alrededor como son el IMSS, SSA, ISSSTE, Centros de Salud, Seguro Popular, etc., cercanos a su comunidad donde colabore en la vigilancia y control de las problemáticas del campo de la salud y contribuya a la elaboración de proyectos de manera que le sirvan para alcanzar su desarrollo.

Las Normas Oficiales Mexicanas (NOM) de acuerdo a la Secretaría de Salud (SSA) comprenden regulaciones de tipo técnico, que se utilizan para establecer las características que presentan los procesos o servicios, para que estos no constituyan un riesgo para la salud o seguridad de las personas.

Por lo tanto el conocimiento y aplicación de las mismas son necesarias en la formación del alumnado, para que su función en áreas clínicas y comunitarias se realice considerando los criterios normativos que señalan acciones que guían su desempeño y prestación de servicios laborales.

Las normas que enseguida se enlistan comprenden las áreas de la salud en las que el estudiantado incide de manera directa, esto último con el fin de contribuir en los espacios en donde se realizan acciones para la atención y promoción de la salud, a partir de la valoración y consideración aspectos normativos que ayudan a mejorar la calidad de los servicios médicos:

**NOM-005-SSA2-1993** De los servicios de planificación familiar.

**NOM-007-SSA2-1993** Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio.

**NOM-010-SSA2-2010** Promoción de la salud escolar.

**NOM-017-SSA2-2012** Para la vigilancia epidemiológica.

**NOM-039-SSA2-2002** Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.

**NOM-043-SSA2-2012** Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.

**NOM-031-SSA3-2012** Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad.

**NOM-046-SSA2-2005** Violencia familiar, sexual y contra las mujeres. Criterios para la prevención y atención.

**NOM-030-SSA2-2017** Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica.

**NOM-020-STPS-1994** Relativa a los medicamentos, materiales de curación y personal que presta los primeros auxilios en los centros de trabajo.

**NOM-010-SSA32-012** Educación en salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social de enfermería.

### Ubicación de la asignatura

1er. Semestre	2º. Semestre	3er. Semestre	4º. Semestre	5º. Semestre	6º. Semestre
Química I	Química II	Biología I	Biología II	Geografía	Ecología y Medio Ambiente
Informática I	Informática II				
Inglés I	Inglés II	Física I	Física II		
Ética I					
Metodología de la Investigación	Ética II				
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Asignaturas de 3er. semestre.	Asignaturas de 4to. semestre.	Asignaturas de 5º semestre del componente de formación propedéutico.	Asignaturas de 6º semestre del componente de formación propedéutico.
Asignaturas de 1er. semestre	Asignaturas de 2º. semestre	<b>CAPACITACIÓN EN HIGIENE Y SALUD COMUNITARIA</b>			
TUTORÍAS					

## Mapa de la Capacitación

**Módulo I:**

Principios básicos de anatomía, fisiología y epidemiología

**Submódulo 1:**

Bases anatómicas y fisiológicas y el proceso salud-enfermedad

64 horas

8 créditos

**Submódulo 2:**

Epidemiología

48 horas

6 créditos

**Módulo II:**

Salud pública y nutrición

**Submódulo 1:**

Salud pública

64 horas

8 créditos

**Submódulo 2:**

Nutrición

48 horas

6 créditos

**Módulo III:**

Práctica en salud I y salud sexual y reproductiva

**Submódulo 1:**

Salud sexual y reproductiva

64 horas

8 créditos

**Submódulo 2:**

Técnicas clínicas I

48 horas

6 créditos

**Módulo IV:**

Práctica en salud II y cuidado del paciente geriátrico

**Submódulo 1:**

Técnicas clínicas II

64 horas

8 créditos

**Submódulo 2:**

Cuidado del paciente geriátrico

48 horas

6 créditos

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
<b>Se autodetermina y cuida de sí</b>	
<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b>	
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6
<b>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</b>	
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	CG2.3
<b>3. Es consciente de su propio cuerpo y de la salud personal</b>	
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3
<b>Se expresa y comunica</b>	
<b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</b>	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.	CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5
<b>Piensa crítica y reflexivamente</b>	

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
<b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</b>	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.	CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.	CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6
<b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</b>	
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4
<b>Aprende de forma autónoma</b>	
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</b>	
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3
<b>Trabaja en forma colaborativa</b>	
<b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</b>	
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
<b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b>	
<b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo</b>	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
<b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</b>	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
<b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</b>	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

## COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	CLAVE
1. Utiliza los referentes teóricos-conceptuales del proceso salud y enfermedad, mediante el reconocimiento de sus determinantes y distribución para explicar de manera crítica y reflexiva los factores que influyen para mejorar las condiciones de salud de la población.	CPBHyS1
2. Desarrolla un diagnóstico en salud a través de técnicas haciendo uso de métodos de investigación epidemiológica de manera ética y creativa, promoviendo estrategias de solución a la problemática de salud colectiva.	CPBHyS2
3. Selecciona de manera comprometida y proactiva acciones y estrategias de mejora, haciendo uso en el manejo y control del saneamiento para la prevención de enfermedades que se pueden presentar en su comunidad.	CPBHyS3
4. Propone de manera proactiva acciones, medidas y programas de fomento, educación y promoción a la salud alimentaria, de acuerdo a las características nutricias y socioeconómicas de la población, considerando las políticas y normas sanitarias existentes para fomentar estilos de vida saludables.	CPBHyS4
5. Argumenta los elementos y características que integran la sexualidad y reproducción, basados en un marco de derecho para establecer de forma proactiva acciones en educación, promoción y prevención que atiendan las necesidades en salud sexual y reproductiva que enfrentan los grupos sociales.	CPBHyS5
6. Estructura habilidades y destrezas clínicas por medio de conocimientos teóricos adquiridos y de forma creativa utilice la conceptualización y procedimientos, para realizar actividades que asistan las funciones de profesionales de la salud.	CPBHyS6
7. Aplica de manera responsable y ética un protocolo de seguridad basado en las técnicas y maniobras de primeros auxilios, tomando en cuenta los riesgos para evitar un accidente, contribuyendo al mantenimiento y cuidado de salud en los grupos sociales.	CPBHyS7
8. Aplica de forma responsable los métodos y técnicas para el cuidado personas adultas mayores para intervenir en sus necesidades de la vida cotidiana.	CPBHyS8

# DESARROLLO DE MÓDULOS

## Módulo

I

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Principios básicos de anatomía, fisiología y epidemiología.	112

Propósito del Módulo
Define de manera crítica y reflexiva, los procesos de salud-enfermedad y método epidemiológico a través de una base teórica, considerando la anatomía y fisiología del cuerpo humano; con la finalidad de interpretar las condiciones de salud colectiva.

## Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Bases anatómicas y fisiológicas y el proceso salud-enfermedad.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología I Física I	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.1 CG3.2 CG4.3 CG6.4 CG7.1 CG9.3	CPBHyS1	<p>Anatomía topográfica y descriptiva.</p> <p>Fisiología humana.</p> <p>Conceptualización de: salud, enfermedad y salud colectiva.</p> <p>Historia natural de la enfermedad.</p> <p>Triada epidemiológica.</p> <p>Niveles de prevención.</p> <p>Niveles de atención.</p> <p>Factores que influyen en la salud y enfermedad (sociales, económicos y políticos).</p> <p>Distribución demográfica de las enfermedades.</p> <p>Salud pública y epidemiología.</p> <p>Derecho a la salud.</p> <p>Normas oficiales sanitarias y hospitalarias.</p> <p>Políticas sanitarias.</p>	<p>Distingue las estructuras anatómicas del cuerpo humano.</p> <p>Reconoce las funciones de las estructuras anatómicas del cuerpo humano y las relaciona con el metabolismo y la homeostasis.</p> <p>Reconoce la conceptualización de salud y enfermedad relacionadas, con la clasificación de Leavell y Clark como sustento a los factores condicionantes de salud y enfermedad.</p> <p>Analiza los procesos de salud-enfermedad, para generar propuestas de salud.</p>	<p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p> <p>Expresa diversas opiniones para dar solución a problemas de su contexto.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p>	<p>Explica los procesos metabólicos y reguladores del cuerpo humano con base en los conocimientos de anatomía y fisiología.</p> <p>Explica los conceptos de salud-enfermedad basándose en la clasificación de Leavell y Clark, con visión ética y creativa para promover y mejorar la salud de su comunidad.</p> <p>Integra estrategias de solución de acuerdo a los niveles de Leavell y Clark para contribuir a la salud de su comunidad anticipándose a los problemas de la misma asumiendo una conducta responsable.</p> <p>Establece los niveles de prevención y atención existente en su comunidad, con la finalidad de determinar la capacidad de acceso a los servicios sanitarios.</p>

		<p>Desigualdad social en salud.</p>	<p>de prevención y atención como estrategias de solución atendiendo las políticas en salud vigentes.</p> <p>Identifica las diferencias entre salud pública, epidemiología y políticas sanitarias.</p> <p>Identifica los derechos a la salud, así como las normas oficiales y hospitalarias.</p>		<p>Clasifica los determinantes de salud-enfermedad, considerando las políticas sanitarias que le permita comprender y dar respuesta a los factores que influyen en la salud pública.</p> <p>Emplea las normas oficiales sanitarias y hospitalarias, como herramientas en políticas sanitarias para detectar áreas de oportunidad que influyan en la mejora de la salud comunitaria.</p>
--	--	-------------------------------------	---	--	---

Submódulo 2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Epidemiología.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Matemáticas III Biología I Física I	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.2 CG5.1 CG7.2 CG11.1	CPBHyS2	<p>Enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p> <p>Métodos y técnicas en investigación epidemiológica.</p> <p>Estrategias y técnicas de promoción, fomento y educación para la salud.</p> <p>Medición de frecuencia de enfermedad: población en riesgo, incidencia, prevalencia, incidencia acumulada, letalidad.</p> <p>Indicadores de salud y la enfermedad: mortalidad, morbilidad, esperanza de vida.</p> <p>Diagnóstico de salud de la comunidad: encuestas y entrevistas.</p> <p>Programas de prevención de la salud en tu comunidad.</p>	<p>Identifica las diferencias entre las enfermedades transmisibles y no transmisibles así como su relación con métodos de investigación epidemiológica.</p> <p>Identifica las estrategias y técnicas de promoción y fomento a la salud.</p> <p>Asocia los procesos de medición de los niveles de salud y enfermedad, como parte del método epidemiológico.</p> <p>Compara resultados de investigación epidemiológica y su relación con programas existentes en salud.</p>	<p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p> <p>Expresa diversas opiniones para dar solución a problemas de su contexto.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental.</p> <p>Externa un pensamiento crítico y reflexivo de manera solidaria.</p>	<p>Utiliza el método epidemiológico en enfermedades transmisibles y no transmisibles, generando propuestas de prevención en salud y profilaxis en la comunidad.</p> <p>Propone estrategias de promoción y fomento a la salud, y promueve hábitos saludables, generando conciencia social.</p> <p>Utiliza estrategias de medición en base a indicadores para establecer un diagnóstico de salud generando una situación de servicio a la comunidad.</p> <p>Organiza la participación comunitaria haciendo uso de los conocimientos aprendidos para mejorar la calidad de vida de la población con una actitud de servicio.</p>

**Módulo** II

Nombre del Módulo
Salud pública y nutrición.

Horas Asignadas
112

Propósito del Módulo
<p>Aplica las bases de la salud pública de forma colaborativa en acciones y campañas de saneamiento para prevenir enfermedades a</p> <p>Integra habilidades y actitudes de salud alimentaria y nutricional por medio del conocimiento de la bioquímica aplicando de forma responsable los indicadores antropométricos, clínicos y dietéticos para la evaluación nutricional en las diferentes etapas de la vida.</p>

**Submódulo** 1

Nombre del Submódulo
Salud pública.

Horas Asignadas
64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Matemáticas IV Biología II Física II	Emprendurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG3.2 CG4.2 CG5.1 CG7.3 CG8.1 CG11.3	CPBHyS3	<p>Conceptualización y clasificación de higiene.</p> <p>Factores de riesgo en la salud comunitaria.</p> <p>Saneamiento ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Manejo y control de la</li> </ul>	<p>Reconoce agentes causales de enfermedad para inferir acciones preventivas.</p> <p>Enlista las enfermedades más comunes en el género humano.</p> <p>Identifica las enfermedades que afectan a su comunidad.</p> <p>Explica los distintos tratamientos y manejos que existen para el cuidado ambiental.</p> <p>Relaciona el mejoramiento y mantenimiento de su inmueble como parte de una comunidad.</p>	<p>Escucha y participa activamente.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad.</p> <p>Reconoce y acepta la diversidad de su</p> <p>Expresa diversas</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias que derivan de su toma de decisiones.</p> <p>Se relaciona con otras personas de forma colaborativa.</p>	<p>Analiza de manera reflexiva sobre los hábitos higiénicos de su comunidad y las consecuencias que tienen estos en la salud de sus habitantes, modificándolos y contribuyendo al mejoramiento de su entorno.</p> <p>Explica la importancia de las campañas de prevención de la salud, aplicadas de forma ética y respetuosa de la interculturalidad de su comunidad por medio de la elaboración de un diagnóstico de la salud, mejorando el ambiente en el cual se desarrolla.</p>

**Submódulo** 2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Nutrición.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Matemáticas IV Biología II Física II	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.4 CG3.1 CG3.2 CG5.2 CG7.3	CPBHyS4	<p>Bioquímica de los alimentos: macronutrientes y micronutrientes.</p> <p>Conceptos básicos de nutrición: caloría, alimento, nutriente, nutrición.</p> <p>Grupo de alimentos y equivalentes. Indicadores antropométricos utilizados en la nutrición: peso, talla, IMC, cintura y cadera.</p> <p>Requerimientos calóricos de acuerdo al peso, talla, sexo, edad y actividad física; y nutrición en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Indicadores clínicos: detección de enfermedades por déficit y por exceso más comunes como estados carenciales, desnutrición y mala nutrición, sobrepeso y obesidad.</p> <p>Indicadores dietéticos: recordatorio de 24 horas, frecuencia de consumo.</p> <p>Demografía en alimentación y nutrición.</p> <p>Nutrición especial en etapa reproductiva (nutrición del binomio madre-hijo).</p> <p>Leyes de la alimentación y políticas alimentarias.</p> <p>Trastornos de la alimentación. Manejo higiénico de los alimentos.</p>	<p>Identifica los principales conceptos en el ámbito nutricional.</p> <p>Reconoce los rangos que permiten diferenciar un estado de salud o enfermedad.</p> <p>Diferencia los tipos de dietas asignadas por grupos etarios.</p> <p>Analiza las características de pacientes con trastornos alimenticios.</p> <p>Enlista los requerimientos para el manejo higiénico de los alimentos.</p>	<p>Reconoce sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>Resuelve situaciones de forma creativa.</p> <p>Favorece su propio pensamiento crítico.</p> <p>Toma decisiones de manera consciente e informada asumiendo las consecuencias.</p>	<p>Establece la relación entre los hábitos higiénico-dietéticos y la generación de enfermedades no transmisibles que afecten a los grupos etarios, por medio de encuestas aplicadas en su comunidad fortaleciendo su pensamiento crítico y reflexivo.</p> <p>Propone planes alimenticios de manera creativa aplicando las leyes de la alimentación que promueva un estilo de vida saludable, mediante la evaluación del estado nutricional de las personas.</p>

**Módulo** III

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Práctica en salud I y salud sexual y reproductiva.	112

Propósito del Módulo
<p>Propone de manera colaborativa y responsable acciones clínicas para apoyar la práctica médica en el primer nivel de atención</p> <p>Explica los componentes biológicos y sociales de la sexualidad y reproducción de forma crítica y reflexiva para diseñar medidas que promuevan una vida sexual plena, placentera y responsable, con base en las necesidades que identifica en su comunidad.</p>

**Submódulo** 1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Salud sexual y reproductiva.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.4 CG1.5 CG3.2 CG6.3 CG10.1 CG10.3	CPBHyS5	<p>Desarrollo embrionario y embarazo saludable.</p> <p>Aspectos sociales y culturales de la sexualidad y reproducción.</p> <p>Derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Violencia e inequidad de género.</p> <p>Legalización del aborto.</p> <p>Planificación familiar.</p> <p>Morbilidad y mortalidad materno-infantil.</p> <p>Atención médica prenatal.</p> <p>Atención médica posnatal.</p> <p>Lactancia materna exclusiva.</p> <p>Cartilla de vacunación.</p>	<p>Identifica las etapas del desarrollo embrionario y las características de un embarazo saludable.</p> <p>Analiza los aspectos sociales de la sexualidad y reproducción.</p> <p>Compara los indicadores epidemiológicos de la salud materno-infantil.</p> <p>Distingue los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Clasifica los niveles de atención médica en salud materno-infantil.</p> <p>Identifica los factores de riesgo y complicaciones en la etapa prenatal y posnatal.</p> <p>Define los elementos que conforman la educación, promoción y prevención en salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Respeta y presenta apertura a la diversidad.</p> <p>Promueve la salud de su comunidad.</p> <p>Toma iniciativa.</p> <p>Toma decisiones y reflexiona sobre sus actos.</p> <p>Presenta una actitud de servicio a la comunidad.</p> <p>Se expresa de manera crítica y respetuosa</p>	<p>Explica de forma reflexiva los componentes de la sexualidad y reproducción de acuerdo a su cultura, para diseñar actividades que fomenten la salud sexual y reproductiva, las cuales contribuyan al ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad.</p> <p>Desarrolla un plan de acción con base en los indicadores epidemiológicos para disminuir los factores de riesgo y complicaciones en las etapas; prenatal y posnatal, para contribuir al mantenimiento de la salud materno-infantil de forma comprometida.</p> <p>Aplica de forma proactiva en distintas comunidades los derechos sexuales y reproductivos a través de medios informativos para ser promovidos y respetados.</p>

		<p>desarrollo del embarazo y posparto.</p> <p>Factores de riesgo y patologías en el embarazo.</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Educación, promoción y prevención en salud sexual y reproductiva.</p>			<p>Explica la importancia de la atención médica en las etapas prenatal y posnatal por medio de talleres, para motivar de forma entusiasta, la participación de su comunidad en la prevención de complicación por falta seguimiento hospitalario.</p> <p>Planea de forma organizada estrategias que disminuyan y eviten los riesgos y complicaciones prenatales y posnatales para difundirlas mediante procesos de comunicación oral y escrita bajo un comportamiento de interés al desarrollo de su comunidad.</p>
--	--	---	--	--	--

**Submódulo** 2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Técnicas clínicas I.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG1.1 CG3.3 CG4.1 CG4.2 CG8.3	CPBHyS6	<p>Anatomía descriptiva.</p> <p>Signos vitales. Exploración clínica.</p> <p>Historia clínica. Registro de datos clínicos.</p> <p>Manipulación del neonato.</p>	<p>Compara la anatomía descriptiva.</p> <p>Identifica los signos vitales.</p> <p>Distingue los componentes de la historia clínica.</p> <p>Describe los registros clínicos y hospitalarios.</p> <p>Reconoce los cuidados del neonato.</p>	<p>Toma decisiones.</p> <p>Trabaja bajo presión y de forma colaborativa.</p> <p>Muestra una actitud de servicio hacia su comunidad.</p> <p>Comportamiento ético.</p> <p>Mantiene relaciones personales y con profesionales.</p>	<p>Utiliza la anatomía descriptiva para ubicar lesiones e identificar anomalías físicas, facilitando su disposición para el aprendizaje continuo.</p> <p>Practica la medición de signos vitales considerando los valores promedio para los grupos de edades, con el fin de contribuir a las funciones sanitarias, mediante el registro en la historia clínica, con una actitud responsable.</p> <p>Utiliza la historia clínica para el registro de datos realizados o referidos por profesionales de la salud que se desempeñan en distintos ámbitos para la atención médica, mediante el método clínico, participando de manera activa.</p> <p>Clasifica los registros clínicos y hospitalarios siguiendo el proceso administrativo institucional, para auxiliar en la organización del expediente clínico permitiendo así reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad.</p> <p>Aplica las técnicas de cuidado del neonato para contribuir a las funciones de enfermería en el primer nivel de atención médica, con una actitud de servicio.</p>

**Módulo** IV

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Práctica en salud II y cuidado del paciente geriátrico.	112

Propósito del Módulo
<p>Desarrolla habilidades, destrezas y actitudes en primeros auxilios a través del conocimiento de las técnicas del soporte básico de vida para actuar de manera activa y responsable en caso de accidente.</p> <p>Emplea de manera responsable los conocimientos teóricos y prácticos para generar habilidades que le permitan realizar acciones sobre el cuidado y manejo del paciente geriátrico.</p>

**Submódulo** 1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Técnicas clínicas II.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 6° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CLAVE	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 1.6 CG 3.3 CG 4.3 CG 5.6 CG 7.1 CG 8.1	CPBHyS7	<p>Especialidades médicas. Asepsia y antisepsia.</p> <p>Equipamiento médico.</p> <p>Infraestructura hospitalaria.</p> <p>Manejo de desechos biológico y productos infecciosos.</p> <p>Anatomía y fisiología patológica de los aparatos cardiovascular y respiratorio.</p> <p>Soporte de vida básico: RCP, maniobra de Heimlich, respiración de salvamiento, quemadura.</p> <p>Vendajes.</p> <p>Lesiones musculoesqueléticas: esguince, desgarre, luxación y fracturas.</p>	<p>Identifica las especialidades médicas que integran los servicios de salud.</p> <p>Identifica las técnicas de asepsia y antisepsia y manejo de instrumental clínico.</p> <p>Identifica la anatomía y fisiología de los aparatos cardiovascular y respiratorio describiendo los procesos normales y patológicos.</p> <p>Analiza los tipos de heridas y lesiones músculo-esqueléticas.</p> <p>Describe los signos y síntomas de la hipertermia, hipotermia y deshidratación.</p>	<p>Reconoce su área de oportunidad manteniendo relaciones personales y profesionales que le permiten prestar servicio a la comunidad.</p> <p>Mantiene un comportamiento ético reflexionando sobre las consecuencias de sus actos como ser social.</p> <p>Favorece su pensamiento crítico manejando tiempos y recursos mostrando conciencia social ante situaciones que generen necesidad de soporte vital básico.</p> <p>Presenta propuestas que contribuyan al abordaje de heridas o lesiones promoviendo una actitud de servicio en su entorno.</p>	<p>Utiliza las especialidades médicas según las necesidades detectadas en su entorno para canalizar a los usuarios según sus necesidades, manteniendo una actitud de servicio y colaboración en diversos equipos de trabajo.</p> <p>Aplica técnicas de asepsia y antisepsia en el equipo e instrumental clínico infiriendo la necesidad del manejo adecuado del RPBI para preservar la salud pública y la conservación del medio ambiente.</p> <p>Emplea técnicas de primeros auxilios y soporte vital básico generando ambientes colaborativos que le permitan actuar de manera ética y responsable en casos de situaciones de emergencia, consciente de sus limitaciones.</p>

		<p>Hipotermia e hipertermia. Deshidratación.</p> <p>Tipos de shock: hipovolémico, anafiláctico, cardiogénico, séptico, neurógeno.</p> <p>Técnicas y aplicación de inyección y vacunas.</p> <p>Técnicas para la canalización de vías venosa.</p> <p>Recolección de muestras biológicas.</p> <p>Implicaciones legales en el manejo clínico.</p>	<p>de muestras biológicas.</p>	<p>Se comunica y colabora en equipos de trabajo diversos de manera ética y responsable ante las situaciones de su entorno.</p>	<p>biológicas administrando tiempo y recursos para el manejo, traslado y conservación de los mismos.</p>
--	--	---	--------------------------------	--	--

Submódulo 2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Cuidado del paciente geriátrico.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 6° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendedurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CLAVE	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG 1.1 CG 1.3 CG 3.3 CG 4.3 CG 5.1 CG 7.1 CG 8.3	CPBHyS8	<p>Conceptos generales, gerontología, geriatría. Características del envejecimiento.</p> <p>Cambios anatómicos y fisiológicos durante el envejecimiento y su impacto clínico.</p> <p>Sarcopenia (disminución de la masa muscular). Síndrome climatérico y menopáusicos.</p> <p>Fragilidad emocional en personas adultas mayores.</p> <p>Actividad física como factor de protección de la salud de las personas adultas mayores.</p> <p>Técnicas de movilización y cuidados del postrado.</p>	<p>Identifica los cambios fisiopatológicos en personas adultas mayores.</p> <p>Reconoce factores que influyen positiva o negativamente en la calidad de vida de las personas adultas mayores.</p> <p>Enlista las leyes de la alimentación y las utiliza para generar dietas adecuadas según las necesidades calóricas en las personas adultas mayores.</p> <p>Identifica los procesos de climaterio y menopausia.</p> <p>Examina las técnicas para movilización de una persona postrada de edad avanzada.</p> <p>Identifica las diferencias entre un individuo mayor sano y otro limitado por alguna razón patológica.</p>	<p>Escucha activamente al grupo de personas con las que interactúa (visita asilo de ancianos o casas del agüe).</p> <p>Muestra sensibilidad a las necesidades de un grupo vulnerable.</p> <p>Empatiza para otorgar atención a las personas adultas mayores.</p> <p>Genera ambientes colaborativos, muestra una conducta de respeto ante las limitaciones que implican para las personas adultas mayores el estar impedidos para realizar actividades dentro del núcleo familiar normalmente.</p> <p>Contribuye con la sociedad aportando conocimientos de un tema relacionándolo con su contexto siendo responsable de su actuar.</p>	<p>Desarrolla actividades que contribuyan al envejecimiento digno como: actividad física y elaboración de planes dietéticos que coadyuven al tratamiento de enfermedades crónico-degenerativas en el adulto mayor mostrando sensibilidad a las necesidades de un grupo vulnerable.</p> <p>Aplica estrategias de apoyo a los adultos mayores que sufren depresión o abandono social contribuyendo a la generación de ambientes incluyentes con el fin de evitar situaciones de discriminación.</p> <p>Emplea técnicas de movilización que permitan a los adultos mayores manejarse adecuadamente según sus necesidades y condiciones en las que se encuentre inmerso con una conducta responsable, empática y de servicio.</p>

				<p>aportando conocimientos sobre el cuidado de las personas adultas mayores en su contexto de manera responsable y asertiva, tomando en cuenta las necesidades fisiológicas de este grupo de edad (nutrición, actividad física y mental).</p>	
--	--	--	--	---	--

## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.



- Carpentio, L.J. (1994). Planes de cuidado y documentación en enfermería. México: McGraw-Hill.
- Enriquez, S. y Acevedo, R. (2015). Manual práctico de primeros auxilios. México: Trillas
- Lynn, P. (2012). Enfermería clínica de Taylor. España:
- Gutiérrez, C. (1999). Principios de Anatomía Fisiología e Higiene, Educación para la Salud. México: Limusa
- Quiroz G.F. (2015) Anatomía Humana. México: Porrua
- Netter, H.F. (2003) Atlas de Anatomía Humana. México: Elseiver Masson.
- Barrett, K., Barman, S. Boitano, S. y Brooks, H. (2013). Ganong Fisiología Médica. México: McGraw-Hill.
- Murray, R.K., Bender, D.A., Botham, K.M., Kennelly, P.J., Rodwell, V.W. y Weil, P.A. (2010). Harper Bioquímica ilustrada. México: McGraw-Hill.
- Alvarez, L.G. y Morales, L.S. (1996). La nutrición: un enfoque bioquímico. México: Limusa.

### **ELECTRÓNICA:**

La vigilancia epidemiológica en México, artículo de Cárdenas G. G. México 2018. Tomado de la revista de divulgación científica ¿Cómo Ves? UNAM. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/189/la-vigilancia-epidemiologica-en-mexico>

Una visión crítica sobre la salud pública en México, artículo de Tapia C. R. México 2016. Tomado de la gaceta médica Mexicana. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: [https://www.anmm.org.mx/GMM/2016/n2/GMM\\_152\\_2016\\_2\\_278-284.pdf](https://www.anmm.org.mx/GMM/2016/n2/GMM_152_2016_2_278-284.pdf)

Nutrición para cada niño y niña, salud y nutrición artículo tomado de UNICEF MEXICO, ENSAUT 2012. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://www.unicef.org/mexico/spanish/17047.html>

¿Qué es la desnutrición? Síntomas, causas y tratamientos, video tomado de YouTube. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://youtu.be/Judp1ssOL2I>

Anatomía en 3D, Tomado de ANATRONICA 3D INTERACTIVE ANATOMY. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://anatomy-3d-anatronica.soft112.com/modal-download.html>

Anatomía del cuerpo humano, video tomado de slide share. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://es.slideshare.net/LizCampoverde82/anatomia-del-cuerpo-humano-76577510>

Presentación Salud sexual y reproductiva, tomado de Slide share. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: [https://es.slideshare.net/peralvillo7/salud-sexual-y-reproductiva-1919800?qid=9b0952b1-195b-4df6-b499-b67cb27da3d4&v=&b=&from\\_search=2](https://es.slideshare.net/peralvillo7/salud-sexual-y-reproductiva-1919800?qid=9b0952b1-195b-4df6-b499-b67cb27da3d4&v=&b=&from_search=2)

Servicios educativos de salud sexual, Tomado de Fundación México Vivo. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde:

<https://www.aporta.org.mx/mexicovivo/servicios/servicios-educativos>

Cartilla de Derechos sexuales de adolescentes y jóvenes, Comisión Nacional de Derechos Humanos. 2016. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf>

Boletines de mortalidad materna, tomado del Observatorio de Mortalidad Materna OMM (México 2017). Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <http://www.omm.org.mx/index.php/indicadores-nacionales/boletines-de-mortalidad-materna/2017>

Manejo de residuos peligrosos biológico infecciosos –RPBI- Tomada de la NOM-087-ECOL- SSA-2002. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://www.uv.mx/vinculacion/files/2013/04/manejo-residuos-peligrosos.pdf>

DOCUMENTOS MEDICO LEGALES. Tomado de ACCESS-MEDICINA. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde:

<http://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1446&sectionid=100085546>

Canalización de vía periférica, video tomado de you tube. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde:

<https://youtu.be/eW95We6VbWU>

Aplicación de vacunas, video tomado de you tube. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <https://youtu.be/mFccX2K2Zk8>

Catálogo de prácticas clínicas, Catalogo Maestro. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde: <http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?cat=52>

Importancia de la atención integral del adulto mayor, Tomado de EFDEPORTES. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde:

<http://www.efdeportes.com/efd190/atencion-integral-del-adulto-mayor.htm>

Sánchez G. IY, Pérez M. V. (2008) La Habana Cuba; EL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO EN LA VEJEZ: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN DEL ADULTO MAYOR. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde:

[http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol24\\_2\\_08/mgi11208.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol24_2_08/mgi11208.htm)

Atención y cuidado a personas adultas mayores, video tomado de you tube. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde:

<https://youtu.be/3EDgj30hufk>

Atención al anciano inmovilizado, papel del cuidador video tomado de you tube. Extraído el 23 de febrero de 2018 desde:

[https://youtu.be/7Ew1\\_WjgJcM](https://youtu.be/7Ew1_WjgJcM)

**Personal docente que elaboró:**

**Gabriel Canseco Prado.** Centro de Estudios de Bachillerato 5/4, Pachuca, Hidalgo.  
**Nalleli Gutiérrez León.** Centro de Estudios de Bachillerato 8/2, La Paz, Baja California Sur.  
**Ma. Patricia Concepción De Luna Prieto.** Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas.  
**Víctor Leobardo Quinto Serrano.** Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero.  
**Alma Delfina Zamora Zayas.** Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla.

**Personal docente que validó:**

**Grupos colegiados de los Centros de Estudio de Bachillerato, Preparatorias Federales “Lázaro Cárdenas” y Colegios de Bachilleres Estatales, que operan este programa.**

**Personal académico que coordinó:**

**María del Pilar Sánchez Marín.** Subdirectora Académica Normativa.  
**Brenda Nalleli Durán Orozco.** Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.  
**Héctor Franco Gutiérrez.** Asesoría psicopedagógica.  
**Nora Angélica Guerrero Horta.** Asesoría psicopedagógica.  
**María Guadalupe Matías García.** Asesoría psicopedagógica.  
**Mariana Méndez Rodríguez.** Asesoría psicopedagógica.  
**José Agustín Mendoza Abascal.** Asesoría psicopedagógica.  
**María Guadalupe Catalina Sánchez González.** Asesoría psicopedagógica.  
**Jorge Torres Govea.** Asesoría psicopedagógica.



**CARLOS SANTOS ANCIRA**  
DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

**MARTHA ELBA MADERO ESTRADA**  
DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA